

**Programme de Formation :**  
**« ANALYSE DES PRATIQUES  
DU COMITÉ DE DIRECTION (CoDir) »**

**CONCEPTION du projet et PILOTAGE de l'équipe des intervenants :**

Monsieur **Marc GUIOSE**, Psychologue clinicien, Psychothérapeute d'orientation psychanalytique. Chargé de cours université Sorbonne Paris VI. Superviseur d'équipes professionnelles médicales, paramédicales, psychologiques, éducatives et juridiques. Expérience avec des patients en psychiatrie adulte et maladie grave somatique (cancérologie, soins palliatifs). Auteur aux éditions Heures de France d'ouvrages cliniques.

**FORMATEURS :**

**Madame Agnès BOUCRIS**, Psychosociologue, Psychomotricienne Clinicienne, Praticienne en relaxation thérapeutique, Formatrice, Chargée de cours à l'Université Paris VI et Paris X. Superviseure de groupe de professionnels paramédicaux. Expérience avec des bébés et des adultes en psychiatrie périnatal.

**Madame Mériem BRACHET**, Psychologue, Psychanalyste, danse-thérapeute. Superviseure d'équipes professionnelles sanitaires et sociales.

**Dr Hubert CHATROUSE**, Psychologue clinicien et Docteur en psychologie. Recherche praticienne dans le champ de la psychanalyse des groupes et des institutions et du psychotraumatisme, Intervenant en analyse des pratiques professionnelles dans le secteur sanitaire et médico-social.

**Monsieur Florent CHAUVIN**, Psychologue clinicien d'orientation humaniste à visée intégrative. Titulaire d'un diplôme d'état de psychologue spécialité psychopathologie et d'un DU de neuropsychologie sur les troubles des apprentissages.

**Madame Christelle KETEN**, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Praticienne en relaxation thérapeutique, Formatrice. Expérience en Institut Médico-Educatif, Services hospitaliers, Hôpital de jour pédopsychiatrique, Soins de Suite et Réadaptation.

**Madame Catherine RAUSCH DE TRAUBENBERG**, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute d'orientation psychanalytique, Praticienne en relaxation thérapeutique et en EMDR (Désensibilisation par mouvements oculaires).

**Dr Alexandre SINANIAN**, Psychologue clinicien et Docteur en psychopathologie. Chargé d'enseignement pendant 10 ans l'Université Paris X et Paris VI. Superviseur d'équipes professionnelles médicales, paramédicales, psychologiques, éducatives. Il est auteur de nombreuses publications.

**Madame Laure SIZAM-GUILLEMIN**, Psychologue clinicienne, Analyste existentielle. Formatrice et Superviseure auprès d'équipes professionnelles sanitaires et sociales. Expérience en oncologie, gérontologie et soins palliatifs ainsi qu'auprès d'adultes et d'enfants endeuillés.

**PUBLIC et PREREQUIS :**

Comité de Direction de l'institution concernée. Aucun prérequis spécifique.

**PRÉSENTATION :**

Mise en place d'un temps d'expression libre des émotions, représentations, partage d'expérience qui implique une animation assumée par un psychologue ne participant pas au travail quotidien du service. Le travail est proposé à

tout l'encadrement des équipes de l'institution : les directeurs, ainsi que les cadres et managers des différents services. L'analyse des pratiques professionnelles (GAP) a pour objectifs d'analyser les situations de management complexes, les conflits ou les crises institutionnelles s'il y a lieu :

- Par une approche de psychologie groupaliste qui pense les structurations d'un appareil groupal et les interactions au sein d'une institution.
- À travers différents paradigmes théoriques : Eco-systémique, psycho-sociologique ou psychanalytique.

Il s'agira d'enrichir les capacités de penser et d'améliorer la qualité des postures professionnelles. Le GAP ne peut être envisagé comme intervention clivée de la dynamique et de l'organisation institutionnelle et d'une réflexion sur la formation et la compétence des acteurs. Ainsi il participe à une démarche de formation et d'acquisition de compétences qui passe par un retour sur l'expérience. Le programme de formation et la méthode sont basés sur une réflexion clinique sur les actes professionnels et sur les pratiques associées, la création d'un espace de discussion et de mise en commun des ressources ainsi que la transmission de concepts théoriques et pratiques par le formateur.

### OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES :

L'objectif de cette formation est d'acquérir la capacité et les outils pour penser les situations complexes, d'être capable de communiquer avec ses supérieurs hiérarchiques, ses collègues directes ou subordonnés, tout en sachant exposer ses difficultés afin de trouver un appui au sein de l'équipe. Ce partage en équipe avec un superviseur doit servir d'appui dans le suivi des équipes et de soutien face aux pénibilités professionnelles rencontrées.

#### A l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Présenter et élaborer sa pratique institutionnelle ;
- Analyser les relations transféro-contre-transférentielles engagées entre les professionnels entre eux et/ou les usagés ;
- Développer les capacités de réflexion par l'utilisation d'outils théoriques concernant les groupes ;
- Améliorer la qualité des postures professionnelles ;
- Déployer sa créativité ;
- Revenir sur les expériences professionnelles vécues et celles de ses collègues en vue d'acquérir de nouvelles compétences ;
- Créer un espace de discussion ressourçant ;
- Se saisir des concepts théoriques et pratiques amenés par le formateur en lien direct avec les situations rencontrées.

### CONTENU :

Notre démarche pédagogique se veut résolument **active** et **interactive**. Elle sollicite les participants dans leurs expériences pratiques professionnelles et personnelles, leurs réflexions, leurs questions. Elle **alterne ainsi** en permanence entre **l'expérience des professionnels, les mises en lien entre différents événements, comportements, sentiments et attitudes et une mise en lumière théorique des incidences émotionnelles des relations au sein d'une institutions soignante** :

- Exposition de situations complexes ;
- Analyse de ces situations pour mettre en évidence : la problématique concernée, les modes de relations au sein d'une organisation hiérarchique et les émotions qui en découlent ;
- Evaluation des risques psychotraumatiques de certaines situations et du Burn out au long cours ;
- Théories psychodynamiques en référence à la psychopathologie et mode de fonctionnement théorico-pratique des techniques managériales.

### MOYENS TECHNIQUES MIS EN ŒUVRE

- Travail groupal : Favoriser la transmission d'un savoir, le partage, l'expression et l'élaboration des situations et questionnements relatifs à sa pratique. Ceci en privilégiant l'expression de ses éprouvés et de ses ressentis dans un cadre contenant et sécurisant.
- Déroulé d'une session :
  - o **Premier temps** : Évocation des différentes situations dans lesquelles le professionnel a pu se trouver en difficulté ou interpellé par ce qu'il vivait et choix d'une situation complexe.
  - o **Second temps** : Écho des associations libres suite à l'exposé de la situation.
  - o **Troisième temps** : Élaboration des contre-attitudes professionnelles.
  - o **Quatrième temps** : Retour d'expérience et articulation avec la théorie des groupes.
- Règles de la session qui assure la sécurité et la qualité des échanges :
  - o L'engagement à se départir de son rôle hiérarchique pendant la séance et à ne pas faire subir de coercition au subalterne après-coup.
  - o La confidentialité : Le contenu des sessions est ainsi maintenu confidentiel. Il est centré sur la transmission d'un savoir, une réflexion sur la structuration groupale, l'organisation et la vie affective des groupes ;
  - o Le non jugement ;
  - o Le respect de la parole de l'autre ;
  - o L'engagement dans le processus d'élaboration.

### MODALITÉS DE SANCTION ET D'ÉVALUATION DE LA FORMATION :

A l'issue de la formation :

- Evaluation des connaissances/compétences acquises et restitution des résultats de ces évaluations aux stagiaires.
- Evaluation de la formation par les stagiaires.
- Remise d'une attestation de fin de formation.

### ORGANISATION :

Cette formation se déroule généralement tout au long de l'année au rythme d'une séance de 2h mensuelle pour un groupe de 4 à 10 participants.

**Les dispositions spécifiques** (nombre de séance, dates, horaires, nombre de participants...) **seront prises en concertation avec l'institution, elles seront alors précisées dans la convention de formation.**

**LIEU** : L'institution si le lieu s'y prête. Une salle adaptée (tables, chaises) favorisant la discrétion des échanges sera mise à disposition.

Possibilité de formation en distanciel. Dans ce cas, chaque participant devra disposer d'un dispositif (ordinateur ou tablette) avec caméra et d'une bonne connexion à internet.

Les modalités d'inscription/contractualisation, délais d'accès et accessibilité aux participants en situation de handicap sont regroupés dans nos conditions générales de vente et d'utilisation sont disponibles sur notre site internet <https://www.psycapcorps.com>

Merci d'en prendre connaissance avant toute inscription/contractualisation.

Les demandes d'inscription/contractualisation se font directement en ligne via notre site internet ou directement via le lien <https://catalogue.psycapcorps.com>

Vous pouvez joindre la Johanna MARI, coordinatrice des formations et des stagiaires, par mail à l'adresse [formations@psycapcorps.com](mailto:formations@psycapcorps.com)

*Dernière mise à jour : le 25 août 2023*